

Ah que je suis contente de cette journée « Portes Ouvertes » !

C'est vrai, on y apprend une foule de « choses »... Entre autres, la rigueur et la modestie... C'est vrai quoi, je ne suis qu'une prof de STG s'adressant à des élèves... enfin, vous savez bien..., euh... à profil particulier... euh,... vous voyez bien..., pas « faits » pour l'abstraction..., qui « ont du mal »...

Malgré mes capacités d'analyse, d'abstraction et de conceptualisation limitées, je me suis quand même lancée pour présenter les enseignements d'exploration en seconde.

J'avais compris, en allant aux heures d'information syndicale, en lisant la presse syndicale, qu'un des dangers de la réforme était de placer les enseignements d'exploration en concurrence pour, au final, réaliser des économies de postes et que nous ne devions pas « tomber dans le panneau ».

J'avais pris soin de lire les deux propositions de programmes SES et PFEG. J'avais pris connaissance des positions des deux associations des profs de SES (APSES) et des profs d'économie-gestion (APCEG). J'avais lu le communiqué de presse commun à ces deux associations et les efforts faits pour un travail commun, voire un programme commun.

Face à des parents perplexes devant l'architecture de la nouvelle seconde et la proposition de deux enseignements d'économie, j'ai essayé de faire comprendre les différences de contenu et d'approche.

Un membre du corps enseignant m'a doctement et **devant parents** répondu que si dans les deux programmes on retrouvait la notion de « taux d'intérêt », l'approche n'était pas du tout la même... Je n'avais pas lu (sans doute)... **ni surtout compris** (c'est sûr) la différence entre macro- et microéconomie. Que je suis bien aise de n'avoir pas perdu mon temps !

Et j'ai appris aussi au cours de cette journée que « nous ne faisons pas du tout la même chose », et, -argument massue pour bien marquer la distinction- **que les collègues de SES « ne faisaient pas d'économie »** (sic).

Ouf ! Je comprends mieux pourquoi la situation économique est grave et pourquoi les français n'ont pas de culture économique : c'est que les profs d'économie/gestion appliquent stupidement, inféodés qu'ils sont à l'entreprise et sans recul critique... face à des élèves qui, vous savez bien...cf plus haut, en boucle..., qu'ils n'avaient pas « l'air sérieux des gens qui pensent à des choses dont l'importance dépasse le simple mortel »...

Un grand merci pour cette leçon... **C'est vrai que l'enseignement du Droit non plus ne devrait pas nous être confié en séries générales...** des fois qu'on ne saurait pas faire, qu'on ne l'aurait même jamais fait... Que nous n'aurions pas compris les évolutions du droit du travail ni les subtilités de la jurisprudence de la Cour de cassation. Des fois que jamais nous n'aurions entendu parler ni de philosophie ni de sociologie du Droit.... Peut-être me recycler dans le jardinage... Encore que... Mosaïque sur Sopalín, ça va ? Je ne gêne personne ?

Cachez cette éco-gestion que je ne saurais voir dans le même établissement que celui où j'enseigne et surtout que fréquentent mes enfants ?

Existant si peu...dois-je signer ?

N. LARIDON- Membre et administratrice de l'APCEG